ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование; информатика

Квалификация выпускника
бакалавр
Форма обучения
заочная

Год начала подготовки – ***2019***
(по учебному плану)

КАРАЧАЕВСК, 2024

Составитель: старший преподаватель Биджиева В.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями – № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями – от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.); основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Начальное образование; информатика»; Учебным планом, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2024-2025 учебный год.

Протокол № 10 от 20.05.2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5

4. Объем дисциплины....6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7

6. Образовательные технологии....30

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....32

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса....45

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)....46

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....47

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....49

12. Лист регистрации изменений....51

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика преподавания русского языка в начальных классах в условиях билингвизма
Целью изучения дисциплины является:
- теоретическое освоение обучающимися основ методики преподавания русского языка в начальных классах в условиях билингвизма, необходимых для понимания значения знаний о методике преподавания русского языка в начальных классах в условиях билингвизма в профессиональной деятельности будущего педагога; ознакомление бакалавров с основами знаний о профессии педагога; обеспечить формирование профессионально-методических умений и навыков будущих педагогов начального звена обучения.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Получить представление о составе профессиональных обязанностей педагога.
2. Получить представление о роли и задачах профессиональной деятельности.
3. Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины.
4. Привитие знаний об основных теоретических и методических положениях предмета.
5. Сформировать навыки научно-исследовательской деятельности в области развитие речи дошкольников.
6. Осознать значимость педагогической деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Начальное образование; дошкольное образование» (квалификация – «бакалавр»).

2. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методики преподавания русского языка в начальных классах в условиях билингвизма» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к Блоку 1, Части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.2
Дисциплина (модуль) изучается: на 5 курсе в 9семестре (на очном отделении); на 6 курсе в 11 семестре (на заочном отделении).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка в начальных классах в условиях билингвизма» является базовой, знакомит бакалавров с основными теоретическими и методическими положениями предмета, знакомит обучающихся с теорией и методикой обучения русскому языку в начальных классах в условиях билингвизма (с учетом требований нового ФГОС); обеспечивает формирование профессионально-методических умений и навыков будущих учителей начальной школы в области языкового образования младших школьников; способствует формированию профессиональных компетенций будущего педагога начального звена обучения.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальных классах в условиях билингвизма» необходимо для успешного освоения дисциплин: «Методика преподавания русского языка в начальных классах», «Педагогика», «Психология»; практики: учебная практика; практика по получению первичных профессиональных умений и навыков и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальных классах в условиях билингвизма» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП ***Содержание компетенций****		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-2	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-2.1. Знает: Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету ПК-2.2. Умеет : Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-2.3. Владеет: навыками организовывать различные виды	**Знать:** - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету **Уметь**: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **Владеть**: - навыками организации различных видов урочной и внеурочной

		урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Для очной/заочной формы обучения

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		Всего	Аудиторные уч. занятия				Планируемые результаты обучения	
		72						
	Раздел 1. Теоретические основы теории и технологии развития речи детей	24						
	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка в условиях билингвизма	2					ПК-2	

	Тема: *Характеристика билингвизма* Социолингвистическая характеристика билингвизма. Психологическая характеристика билингвизма. Лингвистическая характеристика билингвизма. Билингвизм и культура./*лз./ (Лекция визуализация)*							
	Тема: *Характеристика билингвизма* Социолингвистическая характеристика билингвизма. Психологическая характеристика билингвизма. Лингвистическая характеристика билингвизма/*ср./*	2					ПК-2	
	Тема:*Характеристика билингвизма* Понятие билингвизма. Билингвизм и культура/*ср/*	2					ПК-2	
	Тема: *Характеристика билингвизма* Социолингвистическая характеристика билингвизма. Психологическая характеристика билингвизма. Лингвистическая характеристика билингвизма. Понятие билингвизма. Билингвизм и культура. Лингвистические, лингвокультуро-логические основы преподавания русского языка как неродного/*пз/*	2					ПК-2	

	Тема:*Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики* Специфика обучения русскому языку в условиях билингвизма. Учебное двуязычие */ср/*	2					ПК-2	
	Тема:*Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики* Специфика обучения русскому языку в условиях билингвизма. Учебное двуязычие. Обучение в сотрудничестве. Задачи учителя начальных классов при обучении русскому языку в условиях билингвизма */пз/*	2					ПК-2	
	Тема:*Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики* Обучение в сотрудничестве. Задачи учителя начальных классов при обучении русскому языку в условиях билингвизма /*ср*/	2					ПК-2	

	Тема: *Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку в условиях билингвизма.* Цели обучения. Иерархия учебных целей. Общая характеристика процесса обучения. Методы преподавания и методы учения. Принципы обучения: коммуникативности и функциональности, концентрическая организации материала, учета родного языка, минимизации, комплексности и дифференцированности*/лз/*	2					ПК-2	
	Тема: *Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку в условиях билингвизма.* Цели обучения. Иерархия учебных целей. Общая характеристика процесса обучения */ср/*	2					ПК-2	
	Тема: *Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку в условиях билингвизма.* Методы преподавания и методы учения. Принципы обучения: коммуникативности и функциональности, концентрическая организации материала, учета родного языка, минимизации, комплексности и дифференцированности*/ср/*	2					ПК-2	
	Тема: *Психологические основы обучения русскому языку в условиях билингвизма.* Связь методики преподавания русского языка как	2					ПК-2	

	неродного с педагогической психологией, психологией воспитания, социальной психологией, психологией личности, этнопсихологией, возрастной психологией, психолингвистикой*/ср./*							
	Тема: *Психологические основы обучения русскому языку в условиях билингвизма.* Связь методики преподавания русского языка как неродного с педагогической психологией, психологией воспитания, социальной психологией, психологией личности, этнопсихологией, возрастной психологией, психолингвистикой*/пз/*	2					ПК-2	
	Раздел 2. Структура и содержание обучения русскому языку в условиях билингвизма							
	Тема:*Подходы к обучению русскому языку как неродному* Лингвистические подходы: структурный, лексический, социокультурный. Дидактические подходы: личностно-ориентированный, дедуктивный, индуктивный. Психологические подходы: глобальный, гуманистический, когнитивный. Интегрированные подходы: коммуникативно-деятельностный, подход, центрированный на ученике, обучение в сотрудничестве. Подходы к обучению неродному языку детей-билингвов*/лз/*	2					ПК-2	
	Тема:*Подходы к обучению русскому языку как неродному* Лингвистические подходы: структурный, лексический, социокультурный. Дидактические подходы: личностно-ориентированный, дедуктивный, индуктивный. Психологические						ПК-2	

	подходы: глобальный, гуманистический, когнитивный. Интегрированные подходы: коммуникативно-деятельностный, подход, центрированный на ученике, обучение в сотрудничестве. Подходы к обучению неродному языку детей-билингвов*/ср/*							
	Тема: *Методы обучения русскому языку как неродному.* Прямые методы: прямой, натуральный, аудиолингвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный), метод опоры на физические действия. Сознательные методы: грамматико-переводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, программированный. Комбинированные методы: коммуникативный, активный, репродуктивно-креативный. Интенсивные методы: суггестопедический, метод активизации, эмоционально-смысловой, ритмопедия, гипнопедия. Преимущества и недостатки методов */ср/*	2					ПК-2	
	Тема: *Методы обучения русскому языку как неродному.* Прямые методы: прямой, натуральный, аудиолингвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный), метод опоры на физические действия. Сознательные методы: грамматико-переводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, программированный. Комбинированные методы: коммуникативный, активный, репродуктивно-креативный. Интенсивные методы: суггестопедический, метод активизации, эмоционально-смысловой, ритмопедия, гипнопедия. Преимущества и	2					ПК-2	

	недостатки методов */пз/*							
	Тема: *Содержание обучения русскому языку в условиях билингвизма.* Процессуальное содержание. Предметное содержание. Знания, навыки, умения. Экзистенциональная, лингвистическая, социокультурная, прагматическая, коммуникативная компетенции. Виды речевой деятельности и речевые стратегии. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности*/ср/*	2					ПК-2	
	Тема: *Содержание обучения русскому языку в условиях билингвизма.* Процессуальное содержание. Предметное содержание. Знания, навыки, умения. Экзистенциональная, лингвистическая, социокультурная, прагматическая, коммуникативная компетенции. Виды речевой деятельности и речевые стратегии. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности*/пр/*	2					ПК-2	
	Тема: *Урок русского языка в условиях билингвизма.*	2					ПК-2	

	Система уроков русского языка *в* условиях билингвизма. Цели урока. Психологические особенности урока. Модель построения урока. Типология уроков. Планирование урока /*лз*/							
	Тема:*Урок русского языка в условиях билингвизма.* Система уроков русского языка *в* условиях билингвизма. Цели урока. Психологические особенности урока. Модель построения урока. Типология уроков. Планирование урока. Педагогическое взаимодействие на уроке русского языка в условиях билингвизма. Речь педагога. Организация уроков русского языка для детей-билингвов/*ср*/.	2					ПК-2	
	Тема:*Урок русского языка в условиях билингвизма.*	2					ПК-2	

	Система уроков русского языка *в* условиях билингвизма. Цели урока. Модель построения урока. Типология уроков. Планирование урока. Педагогическое взаимодействие на уроке русского языка в условиях билингвизма. Речь педагога. Организация уроков русского языка для детей-билингвов/*пз*/.							
	Тема: *Средства обучения русскому языку в условиях билингвизма.* Государственный стандарт по языку. Программа обучения. Методическая литература. Справочная и научная литература. Учебная программа для учащегося. Виды учебников. Словари. Система упражнений. Наглядные и технические средства обучения /*ср*/	2					ПК-2	
	Тема: *Средства обучения русскому языку как неродному* Государственный стандарт по русскому языку. Программа обучения. Методическая литература. Справочная и научная литература. Учебная программа для учащегося. Виды учебников. Словари. Система упражнений. Наглядные и другие средства обучения /*пз*/	2					ПК-2	
	Раздел 3. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском	24						

	языке как неродному							
	Тема: *Обучение русскому произношению* Фонетический аспект в обучении русскому языку в условиях билингвизма и его цели. Особенности фонетической системы русского языка: произношение гласных звуков, произношение согласных звуков, ритмика и ударение. Работа над интонацией. Приемы и принципы обучения произношению. Характеристика фонетических курсов. Обучение фонетике русского языка детей-билингвов /*лз*/	2					ПК-2	
	Тема: *Обучение русскому произношению* Фонетический аспект в обучении русскому языку в условиях билингвизма и его цели. Особенности фонетической системы русского языка: произношение гласных звуков, произношение согласных звуков, ритмика и ударение. Работа над интонацией. Приемы и принципы обучения произношению. Характеристика фонетических курсов. Обучение фонетике русского языка детей-билингвов /*пз*/	2					ПК-2	

	Тема: *Обучение русской лексике* Трудные вопросы обучения русской лексике. Принципы отбора лексики: статистические, методические, лингвистические. Активный, пассивный, потенциальный словарь. Обучение лексике начинающих. Лексический минимум: продуктивный, рецептивный. Совершенствование лексических навыков (продвинутый этап). Стадии работы над словом: введение, закрепление, активизация слов. Способы семантизации лексики. Особенности обучения русской фразеологии. Особенности обучения детей-билингвов русской лексике /*ср*/	2					ПК-2	
	Тема: *Обучение русской лексике* Трудные вопросы обучения русской лексике. Принципы отбора лексики: статистические, методические, лингвистические. Активный, пассивный, потенциальный словарь. Обучение лексике начинающих. Лексический минимум: продуктивный, рецептивный.	2					ПК-2	

	Совершенствование лексических навыков (продвинутый этап). Стадии работы над словом: введение, закрепление, активизация слов. Способы семантизации лексики. Особенности обучения русской фразеологии. Особенности обучения детей-билингвов русской лексике /*пр*/							
	Тема: *Обучение русской грамматике* Место грамматики в системе обучения русскому языку как неродному. Теоретическая, практическая, педагогическая грамматика. Связь грамматики с фонетикой, лексикой, стилистикой. Подходы к обучению грамматике. Основные принципы организации и представления грамматического материала. Обучение русским падежам. Лингвистические и методические трудности усвоения русского глагола. Методические рекомендации по усвоению русских местоимений, имен прилагательных. Приемы работы с учебным грамматическим материалом. Использование наглядности при обучении русской грамматике /*ср*/	2					ПК-2	
	Тема: *Обучение аудированию на русском языке как неродном* Цель и особенности аудирования как вида речевой деятельности. Механизмы и уровни аудирования. Виды и стратегии аудирования. Основные трудности аудирования и пути их преодоления. Упражнения при обучении аудированию. Обучение аудированию детей-билингвов /*лз*/	2					ПК-2	
	Тема: *Обучение говорению на русском языке как неродном* Понятие и виды говорения. Факторы, затрудняющие обучение говорению. Факторы, определяющие успешность	2					ПК-2	

	обучения говорению. Психофизиологические механизмы говорения. Уровни говорения. Подходы к обучению говорению. Цели обучения говорению. Психологические и лингвистические особенности монолога, диалога, полилога. Обучение диалогу. Обучение монологу. Обучение говорению на русском языке детей-билингвов /*ср*/							
	Тема: *Обучение чтению на русском языке как неродном* Чтение как цель обучения. Механизмы чтения. Уровни чтения. Виды и стратегии чтения. Обучение изучающему, ознакомительному, выборочному, поисковому чтению. Факторы, влияющие на понимание текста при чтении. Требования к текстам для чтения. Чтение как средство обучения. Обучение технике чтения. Особенности обучения чтению детей-билингвов /*пз*/	2					ПК-2	

	Тема: *Обучение письму на русском языке как неродном* Письмо как средство коммуникации. Психологические и лингвистические особенности письменной речи. Речевые механизмы письма. Уровни письменной речи. Цели обучения письму. Подходы к обучению письменной речи. Обучение технике письма: алфавиту, каллиграфии, орфографии, пунктуации. Обучение продуктивной и репродуктивной письменной речи. Упражнения при обучении письму. Обучение русскому письму детей-билингвов /*ср*/	2					ПК-2	
	Тема:*Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых* Ошибка как результат взаимодействия родного и неродного языков. Лингводидактическая классификация ошибок: ошибки, связанные с аспектами языка, ошибки связанные с аспектами речи. Психологический, психолингвистический и лингвистический аспект ошибки в русскоязычной речи. Ошибки уровня, коммуникативно значимые и коммуникативно не значимые ошибки. Фонетико-ритмико-интонационные ошибки в речи не носителя языка. Характеристика ошибок, связанных с усвоением русской грамматики, русской лексики. Ошибки, обусловленные трудностями аудирования, чтения, говорения и письма на русском языке как неродном/*пз/ (Работа в парах)*	2					ПК-2	
34.	**Тема:***Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок* Ошибка как результат	2				4	ПК-2	Доклад с презен-тацией

	взаимодействия родного и неродного языков. Лингводидактическая классификация ошибок: ошибки, связанные с аспектами языка, ошибки связанные с аспектами речи. Психологический, психолингвистический и лингвистический аспект ошибки в русскоязычной речи. Ошибки уровня, коммуникативно значимые и коммуникативно не значимые ошибки. Фонетико-ритмико-интонационные ошибки в речи не носителя языка. Характеристика ошибок, связанных с усвоением русской грамматики, русской лексики. Ошибки, обусловленные трудностями аудирования, чтения, говорения и письма на русском языке как неродном*/ср/*							
	Всего	**72**	**12**	**24**	**---**	**3к6**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек.	Пр.	Лаб.			
		72	**2**	**4**	**---**	**62**		
	Раздел 1. Теоретические основы теории и технологии развития речи детей	**24**	**2**	**0**		**22**		
1.	**Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка в условиях билингвизма** **Тема:** *Характеристика билингвизма* Социолингвистическая характеристика билингвизма. Психологическая характеристика билингвизма. Лингвистическая характеристика билингвизма. Билингвизм и культура./*лз./* ***(Лекция визуализация)***	2	2				ПК-2	Устный опрос

2.	Тема: *Характеристика билингвизма* Социолингвистическая характеристика билингвизма. Психологическая характеристика билингвизма. Лингвистическая характеристика билингвизма*/ср./*	2				2	ПК-2	Рефе-рат
3.	**Тема:***Характеристика билингвизма* Понятие билингвизма. Билингвизм и культура*/ср/*	2				2	ПК-2	Сооб-щение
4.	**Тема:** *Характеристика билингвизма* Социолингвистическая характеристика билингвизма. Психологическая характеристика билингвизма. Лингвистическая характеристика билингвизма. Понятие билингвизма. Билингвизм и культура. Лингвистические, лингвокультуро-логические основы преподавания русского языка как неродного*/ср/*	2				2	ПК-2	До-клад
5.	**Тема:***Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики* Специфика обучения русскому языку в условиях билингвизма. Учебное двуязычие */ср/*	2				2	ПК-2	Рефе-рат
6.	**Тема:**Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики **Специфика обучения русскому языку в условиях билингвизма. Учебное двуязычие. Обучение в сотрудничестве. Задачи учителя начальных классов при обучении русскому языку в условиях билингвизма /ср/**	2				2	ПК-2	Творчес-кое задание
7.	**Тема:**Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики **Обучение в сотрудничестве. Задачи учителя начальных классов при обучении русскому языку в условиях билингвизма /ср/**	2				2	ПК-2	Докла-д с презен-тацией
8.	**Тема:** Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку в условиях билингвизма. Цели обучения. Иерархия учебных целей. Общая характеристика	2				2	ПК-2	Устный опрос

	процесса обучения. Методы преподавания и методы учения. Принципы обучения: коммуникативности и функциональности, концентрическая организации материала, учета родного языка, минимизации, комплексности и дифференцированности/ср/							
9.	**Тема:** Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку в условиях билингвизма. **Цели обучения. Иерархия учебных целей. Общая характеристика процесса обучения /ср/**	2				2	ПК-2	Сооб-щение
10.	**Тема:** Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языкусловиях билингвизма. **Методы преподавания и методы учения. Принципы обучения: коммуникативности и функциональности, концентрическая организации материала, учета родного языка, минимизации, комплексности и дифференцированности/ср/**	2				2	ПК-2	Твор-ческое задание
11.	**Тема:** Психологические основы обучения русскому языку в условиях билингвизма. Связь методики преподавания русского языка как неродного с педагогической психологией, психологией воспитания, социальной психологией, психологией личности, этнопсихологией, возрастной психологией, психолингвистикой/ср./	2				2	ПК-2	Доклад
12.	**Тема**: Психологические основы обучения русскому языку в условиях билингвизма. Связь методики преподавания русского языка как неродного с педагогической психологией, психологией воспитания, социальной психологией, психологией личности, этнопсихологией, возрастной психологией, психолингвистикой/ср/	2				2	ПК-2	Творчес-кое задание

	Раздел 2. Структура и содержание обучения русскому языку в условиях билингвизма	**24**	**0**	**2**		**22**		
13.	**Тема:**Подходы к обучению русскому языку как неродному Лингвистические подходы: структурный, лексический, социокультурный. Дидактические подходы: личностно-ориентированный, дедуктивный, индуктивный. Психологические подходы: глобальный, гуманистический, когнитивный.в/ср/	2				2	ПК-2	Реферат
14.	**Тема:**Подходы к обучению русскому языку как неродному **Интегрироваподходы: коммуникативно-деятельностный, подход, центрированный на ученике, обучение в сотрудничестве. Подходы к обучению неродному языку детей-билингвов/ср/**	2				2	ПК-2	Доклад
15.	**Тема:** *Методы обучения русскому языку как неродному.* **Прямые методы: прямой, натуральный, аудиолингвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный), метод опоры на физические действия. Сознательные методы: грамматико-переводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, программированный. Комбинированные методы: коммуникативный, активный, репродуктивно-креативный. Интенсивные методы: суггестопедический, метод активизации, эмоционально-смысловой, ритмопедия, гипнопедия. Преимущества и недостатки методов *ср/***	2				2	ПК-2	Твор-ческое задание
16.	**Тема:** *Методы обучения русскому языку как неродному.* **Прямые методы: прямой, натуральный, аудиолингвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный), метод опоры на физические действия. Сознательные методы: грамматико-переводной,**	2		2		2	ПК-2	Фрон-таль-ный опрос

	сознательно-практический,сознательно-сопоставительный, программированный. Комбинированные методы: коммуникативный, активный, репродуктивно-креативный. Интенсивные методы: суггестопедический, метод активизации, эмоционально-смысловой, ритмопедия, гипнопедия. Преимущества и недостатки методов ***/пз/***							
17.	**Тема:** *Содержание обучения русскому языку в условиях билингвизма.* Процессуальное содержание. Предметное содержание. Знания, навыки, умения. Экзистенциональная, лингвистическая, социокультурная, прагматическая, коммуникативная компетенции. Виды речевой деятельности и речевые стратегии. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности*/ср/*	2				2	ПК-2	Доклад с презен-тацией
18.	**Тема:** *Содержание обучения русскому языку в условиях билингвизма.* Процессуальное содержание. Предметное содержание. Знания, навыки, умения. Экзистенциональная, лингвистическая, социокультурная, прагматическая, коммуникативная компетенции. Виды речевой деятельности и речевые стратегии. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности*/ср/*	2				2	ПК-2	Доклад
19.	**Тема:** *Урок русского языка в условиях билингвизма.* Система уроков русского языка *в* условиях билингвизма. Цели урока. Психологические особенности урока. Модель построения урока. Типология уроков. Планирование урока /*ср*/	2				2	ПК-2	Творчес-коезадание
20.	**Тема:***Урок русского языка в условиях билингвизма.* **Система уроков русского языка *в* условиях билингвизма. Цели урока. Психологические особенности урока. Модель построения урока. Типология уроков. Планирование урока. Педагогическое взаимодействие**	2				2	ПК-2	Проек-ти-рование уроков с презен-тацией

	на уроке русского языка в условиях билингвизма. Речь педагога. Организация уроков русского языка для детей-билингвов/*ср*/.							
21.	**Тема:***Урок русского языка в условиях билингвизма.* **Система уроков русского языка *в* условиях билингвизма. Цели урока. Модель построения урока. Типология уроков. Планирование урока. Педагогическое взаимодействие на уроке русского языка в условиях билингвизма. Речь педагога. Организация уроков русского языка для детей-билингвов/*ср*/.**	2				2	ПК-2	Доклад
22.	**Тема:** *Средства обучения русскому языку в условиях билингвизма.* Государственный стандарт по языку. Программа обучения. Методическая литература. Справочная и научная литература. Учебная программа для учащегося. Виды учебников. Словари. Система упражнений. Наглядные и технические средства обучения /*ср*/	2				2	ПК-2	Сооб-щение
23.	**Тема:** *Средства обучения русскому языку как неродному* Государственный стандарт по русскому языку. Программа обучения. Методическая литература. Справочная и научная литература. Учебная программа для учащегося. Виды учебников. Словари. Система упражнений. Наглядные и другие средства обучения /*ср*/	2				2	ПК-2	Творчес-кое задание
	Раздел 3. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродному	**24**	**0**	**2**		**22**		
24.	**Тема:** *Обучение русскому произношению* Фонетический аспект в обучении русскому языку в условиях	2				2	ПК-2	Реферат

	билингвизма и его цели. Особенности фонетической системы русского языка: произношение гласных звуков, произношение согласных звуков, ритмика и ударение. Работа над интонацией/*ср*/							
25.	**Тема:** *Обучение русскому произношению* Приемы и принципы обучения произношению. Характеристика фонетических курсов. Обучение фонетике русского языка детей-билингвов /*ср*/	2				2	ПК-2	Проек-ти-рование уроков русско-го языка с презен-тацией
26.	**Тема:** *Обучение русской лексике* Трудные вопросы обучения русской лексике. Принципы отбора лексики: статистические, методические, лингвистические. Активный, пассивный, потенциальный словарь. Обучение лексике начинающих. Лексический минимум: продуктивный, рецептивный. /*ср*/	2				2	ПК-2	Твор-ческое зада-ние
27.	**Тема:** *Обучение русской лексике* Совершенствование лексических навыков (продвинутый этап). Стадии работы над словом: введение, закрепление, активизация слов. Способы семантизации лексики. Особенности обучения русской фразеологии. Особенности обучения детей-билингвов русской лексике /*ср*/	2				2	ПК-2	Рефе-рат
28.	**Тема:** *Обучение русской грамматике* Место грамматики в системе обучения русскому языку как неродному. Теоретическая, практическая, педагогическая грамматика. Связь грамматики с фонетикой, лексикой, стилистикой. Подходы к обучению грамматике. Основные принципы организации и представления грамматического материала. Обучение русским падежам. Лингвистические и методические трудности усвоения русского глагола. Методические рекомендации по усвоению русских местоимений, имен прилагательных.	2				2	ПК-2	Доклад

	Приемы работы с учебным грамматическим материалом. Использование наглядности при обучении русской грамматике /*ср*/							
29.	**Тема:** *Обучение аудированию на русском языке как неродном* Цель и особенности аудирования как вида речевой деятельности. Механизмы и уровни аудирования. Виды и стратегии аудирования. Основные трудности аудирования и пути их преодоления. Упражнения при обучении аудированию. Обучение аудированию детей-билингвов /*ср*/	2	2				ПК-2	Сообще-ние
30.	**Тема:** *Обучение говорению на русском языке как неродном* Понятие и виды говорения. Факторы, затрудняющие обучение говорению. Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Психофизиологические механизмы говорения. Уровни говорения. Подходы к обучению говорению. Цели обучения говорению. Психологические и лингвистические особенности монолога, диалога, полилога. Обучение диалогу. Обучение монологу. Обучение говорению на русском языке детей-билингвов /*ср*/	2			2		ПК-2	Творчес-кое задание
31.	**Тема:** *Обучение чтению на русском языке как неродном* Чтение как цель обучения. Механизмы чтения. Уровни чтения. Виды и стратегии чтения. Обучение изучающему, ознакомительному, выборочному, поисковому чтению. Факторы, влияющие на понимание текста при чтении. Требования к текстам для чтения. Чтение как средство обучения. Обучение технике чтения. Особенности обучения чтению детей-билингвов /*ср*/	2				2	ПК-2	Проек-тирова-ние уроков с презен-тацией
32.	**Тема:** *Обучение письму на русском языке как неродном* Письмо как средство коммуникации. Психологические и лингвистические особенности письменной речи. Речевые механизмы письма. Уровни	2				2	ПК-2	Рефе-рат

	письменной речи. Цели обучения письму. Подходы к обучению письменной речи. Обучение технике письма: алфавиту, каллиграфии, орфографии, пунктуации. Обучение продуктивной и репродуктивной письменной речи. Упражнения при обучении письму. Обучение русскому письму детей-билингвов /*ср*/							
33.	**Тема:***Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок* Ошибка как результат взаимодействия родного и неродного языков. Лингводидактическая классификация ошибок: ошибки, связанные с аспектами языка, ошибки связанные с аспектами речи. Психологический, психолингвистический и лингвистический аспект ошибки в русскоязычной речи. Ошибки уровня, коммуникативно значимые и коммуникативно не значимые ошибки. Фонетико-ритмико-интонационные ошибки в речи не носителя языка. Характеристика ошибок, связанных с усвоением русской грамматики, русской лексики. Ошибки, обусловленные трудностями аудирования, чтения, говорения и письма на русском языке как неродном/*пз*/ ***(Работа в парах)***	2		**2**			ПК-2	Устный опрос
34.	**Тема:***Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок* Ошибка как результат взаимодействия родного и неродного языков. Лингводидактическая классификация ошибок: ошибки, связанные с аспектами языка, ошибки связанные с аспектами речи. Психологический, психолингвистический и лингвистический аспект ошибки в русскоязычной речи. Ошибки уровня, коммуникативно значимые и коммуникативно не значимые ошибки. Фонетико-ритмико-	4				4	ПК-2	Доклад с презен-тацией

	интонационные ошибки в речи не носителя языка. Характеристика ошибок, связанных с усвоением русской грамматики, русской лексики. Ошибки, обусловленные трудностями аудирования, чтения, говорения и письма на русском языке как неродном*/ср/*							
	Всего	**72**	**2**	**4**	**---**	**62**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Характеристика билингвизма
2. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики
3. Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как неродному
4. Психологические основы обучения русскому языку как неродному
5. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку
6. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному
7. Подходы к обучению русскому языку как неродному
8. Методы обучения русскому языку как неродному
9. Содержание обучения русскому языку как неродному
10. Урок русского языка как неродного
11. Средства обучения русскому языку как неродному.
12. Внеурочная работа по русскому языку в условиях билингвизма.
13. Лексические ошибки в русской речи младших школьников-билингвовю
14. Современная ситуация билингвизма в постсоветском пространстве. Детский билингвизм в условиях эмиграции.
15. Обучение культуре русской речи в условиях билингвизма (школа, семья, внешний мир).
16. Влияние диалектов, просторечия; проявление интерференции.
17. Фонетико-произносительная интерференция в русской речи детей-инофонов.
18. Формирование у учащихся-билингвов орфографических навыков в освоение русского языка.
19. Предупреждение возникновения орфографических ошибок, возникающих под влиянием родного языка учащихся.
20. Инновационные технологии обучения русскому языку как неродному: методы и приемы

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированностикомпетен-ций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	**Знать:** Как осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	Не знаеткак осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	В целом знает как осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	Знаеткак осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	
	Уметь: осуществлять обучение учебному предмету, включая	Не умеет осуществлять обучение учебному предмету, включая	В целом умеет осуществлять обучение учебному предмету, включая	Умеет как осуществлять обучение учебному предмету, включая	

	мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	
	Владеть: навыками обучения учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	Не владеет навыками обучения учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	В целом владеет навыками обучения учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	Владеет навыками обучения учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	
Повышенный	**Знать:** Как осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-				В полном объеме знает как осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-

	методических подходов и образовательных технологий				методических подходов и образовательных технологий)
	Уметь: осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий				Умеет в полном объеме осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
	Владеть: навыками обучения учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий				В полном объеме владеет навыками обучения учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Психологические основы изучения русского языка в билингвальной среде.
2.Дидактические основы изучения языка. Лингвистические основы языка.
3.Прямые методы изучения русского языка билингвами.
4.Метод учета особенностей родного языка в условиях интерференции.
5.Приемы обучения русскому языку, обусловленные координативным типом билингвизма.
6.Методика обучения фонетике.
7.Анализ фонетической системы русского языков.
8.Методика обучения орфографии в условиях двуязычия.
9.Принципы обучения орфографии русского языка учащимися начальной школы.
10.Формирование у учащихся-билингвов начальных классов орфографических навыков в освоение русского языка.
11.Методика обучения словообразованию.
12.Анализ словообразовательной системы русского языка.
13.Методика изучения лексической системы русского языка в начальной школе.
14.Методика морфологической системы русского языка.
15.Синтаксические ошибки как следствие интерференции родного языка.
16.Методика обучения пунктуации в условиях билингвизма.
17.Предупреждение пунктуационных ошибок, вызванных влиянием интерференции.
18.Обучение различным видам речевой деятельности в условиях билингвизма.
19.Аудирование. Чтение текстов разных стилей.
20..Речеведческие понятия как основа обучения учащихся связным высказыванием.
21. Обучения связной русской речи младших школьников-билингвов.
22. Обучение разным типам и жанрам сочинения и изложения в условиях двуязычия.
23.Теория, система, технология обучения языку обучающихся в билингвальной среде.
24.Способы преодоления интерференции родного языка на лексическом уровне.
25.Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Характеристика билингвизма. Социолингвистическая характеристика билингвизма.
2. Психологическая характеристика билингвизма. Лингвистическая характеристика билингвизма. Билингвизм и культура.
3. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Специфика обучения русскому языку как неродному.
4. Учебное двуязычие. Обучение в сотрудничестве.
5. Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как неродному
6. Цели обучения. Иерархия учебных целей.
7. Общая характеристика процесса обучения.
8. Методы преподавания и методы учения.
9. Принципы обучения: коммуникативности и функциональности, концентрическая организации материала, учета родного языка, минимизации, комплексности и дифференцированности.
10. Психологические основы обучения русскому языку как неродному
11. Связь методики преподавания русского языка как неродного с педагогической психологией, психологией воспитания, социальной психологией, психологией личности, этнопсихологией, возрастной психологией, психолингвистикой.
12. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку
13. Связь методики преподавания русского языка как неродного с социологией, социолингвистикой, коммуникативной лингвистикой, контрастивной лингвистикой, лингвистикой текста, риторикой, лингвокультурологией, паралингвистикой.
14. Проблемы аккультурации личности.
15. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов.
16. Подходы к обучению русскому языку как неродному
17. Лингвистические подходы: структурный, лексический, социокультурный.
18. Дидактические подходы: личностно-ориентированный, дедуктивный, индуктивный. Психологические подходы: глобальный, гуманистический, когнитивный. Интегрированные подходы: коммуникативно-деятельностный, подход, центрированный на ученике, обучение в сотрудничестве.
19. Подходы к обучению неродному языку детей-билингвов.
20. Методы обучения русскому языку как неродному
21. Прямые методы: прямой, натуральный, аудиолингвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный), метод опоры на физические действия.
22. Сознательные методы: грамматико-переводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, программированный.
23. Комбинированные методы: коммуникативный, активный, репродуктивно-креативный. Интенсивные методы: суггестопедический, метод активизации, эмоционально-смысловой, ритмопедия, гипнопедия.
24. Преимущества и недостатки методов.
25. Содержание обучения русскому языку как неродному.Процессуальное содержание. Предметное содержание. Знания, навыки, умения.
26. Экзистенциональная, лингвистическая, социокультурная, прагматическая, коммуникативная компетенции.
27. Виды речевой деятельности и речевые стратегии. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.
28. Урок русского языка как неродного. Система уроков русского языка как неродного. Цели урока.
29. Психологические особенности урока. Модель построения урока.
30. Типология уроков. Планирование урока.

31. Педагогическое взаимодействие на уроке русского языка как неродного. Речь педагога. Организация уроков русского языка для детей-билингвов.

32. Средства обучения русскому языку как неродному. Государственный стандарт по языку. Программа обучения. Методическая литература. Справочная и научная литература. Учебная программа для учащегося.

33. Виды учебников. Словари.

34. Система упражнений.

35. Наглядные и другие средства обучения.

36. Обучение русскому произношению. Фонетический аспект в обучении русскому языку как неродному и его цели.

37. Особенности фонетической системы русского языка: произношение гласных звуков, произношение согласных звуков, ритмика и ударение.

38. Работа над интонацией. Приемы и принципы обучения произношению.

39. Обучение фонетике русского языка детей-билингвов.

40. Обучение русской лексике. Трудные вопросы обучения русской лексике.

41. Принципы отбора лексики: статистические, методические, лингвистические.

42. Активный, пассивный, потенциальный словарь.

43. Обучение лексике начинающих.

44. Лексический минимум: продуктивный, рецептивный. Совершенствование лексических навыков.

45. Стадии работы над словом: введение, закрепление, активизация слов. Способы семантизации лексики.

46. Особенности обучения русской фразеологии.

47. Особенности обучения детей-билингвов русской лексике.

48. Обучение русской грамматике. Место грамматики в системе обучения русскому языку как неродному.

49. Теоретическая, практическая, педагогическая грамматика. Связь грамматики с фонетикой, лексикой, стилистикой.

50. Подходы к обучению грамматике. Основные принципы организации и представления грамматического материала.

51. Обучение русским падежам.

52. Лингвистические и методические трудности усвоения русского глагола.

53. Методические рекомендации по усвоению русских местоимений, имен прилагательных. Приемы работы с учебным грамматическим материалом.

54. Использование наглядности при обучении русской грамматике.

55. Обучение аудированию на русском языке как неродном. Цель и особенности аудирования как вида речевой деятельности.

56. Механизмы и уровни аудирования. Виды и стратегии аудирования.

57. Основные трудности аудирования и пути их преодоления. Упражнения при обучении аудированию.

58. Обучение аудированию детей-билингвов.

59. Обучение говорению на русском языке как неродном

60. Понятие и виды говорения. Факторы, затрудняющие обучение говорению.

61. Факторы, определяющие успешность обучения говорению.

62. Психофизиологические механизмы говорения.

63. Уровни говорения. Подходы к обучению говорению. Цели обучения говорению.

64. Психологические и лингвистические особенности монолога, диалога, полилога.

65. Обучение диалогу. Обучение монологу.

66. Обучение говорению на русском языке детей-билингвов.

67. Обучение чтению на русском языке как неродном.Чтение как цель обучения.

68. Механизмы чтения. Уровни чтения.

69. Виды и стратегии чтения.

70. Обучение изучающему, ознакомительному, выборочному, поисковому чтению. Факторы, влияющие на понимание текста при чтении.

71. Требования к текстам для чтения. Чтение как средство обучения.
72. Обучение технике чтения. Особенности обучения чтению детей-билингвов.
73. Обучение письму на русском языке как неродном. Письмо как средство коммуникации.
74. Психологические и лингвистические особенности письменной речи. Речевые механизмы письма.
75. Уровни письменной речи. Цели обучения письму.
76. Подходы к обучению письменной речи.
77. Обучение технике письма: алфавиту, каллиграфии, орфографии, пунктуации.
78. Обучение продуктивной и репродуктивной письменной речи. Упражнения при обучении письму.
79. Обучение русскому письму детей-билингвов.
80. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок. Ошибка как результат взаимодействия родного и неродного языков.
81. Лингводидактическая классификация ошибок: ошибки, связанные с аспектами языка, ошибки связанные с аспектами речи.
82. Психологический, психолингвистический и лингвистический аспект ошибки в русскоязычной речи.
83. Ошибки уровня, коммуникативно значимые и коммуникативно не значимые ошибки. Фонетико-ритмико-интонационные ошибки в речи неносителя языка.
84. Характеристика ошибок, связанных с усвоением русской грамматики, русской лексики. Ошибки, обусловленные трудностями аудирования, чтения, говорения и письма на русском языке как неродном.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест№1

Раздел 1. Теоретические основы развития речи детей

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного

1. **Кого называют монолингвом?**

2. **Кого называют билингвом?**

3. **Дайте определение понятию «билингвизм».**

4. **Что понимается под билингвизмом в:**
а) узком смысле;
б) в широком смысле?

5. **Что полилингвизм, многоязычие представляет собой**?

6. **Продолжите фразу: «Термин русский язык как неродной многозначен:…»**

7. **Что необходимо педагогу в-первую очередь для решения педагогических задач при обучении русскому языку билингвов?**

8. **Сколько выделяют целей при обучении русскому языку как неродному**? (3)

9. **Перечислите и кратко охарактеризуйте каждую цель**.

10. **Что входит в содержание обучения русскому языку в условиях билингвизма**?

Типовое контрольное задание: тест№2
Раздел 2. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному
1. **Дайте определение понятию «подход к обучению»**

2. **Продолжите фразу: «Содержание обучения – это…».**

3. **Что включает в себя речевая деятельность?**

4. **С чем связано содержание обучения русскому языку как неродному детей-билингвов?**

5. **Что представляет собой урок русского языка как неродного?**

6. **Что подразумевается под системой уроков?**

7. **Продолжите фразу: «**Психологи, опираясь на исследования динамики основных функций центральной нервной системы, …, выделили несколько фаз: …».

8. **Продолжите фразу: «Государственный стандарт по языку** – это…»

9. **Охарактеризуйте понятие «Программа обучения…».**

Типовое контрольное задание: тест№3
Раздел 3. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном

11. **Когда считается, что фонетический навык сформировался?**

12. **Цели и задачи начального этапа в области лексики?**

13. Из-за каких языковых явлений билингвам сложно овладеть русским языком сложно?

14. Продолжите фразу: «*В обучении чтению на новом языке нельзя обойтись…***».**

15. Верно ли, на Ваш взгляд, утверждение, что: «Комфортность общения зависит от того, как учитель реагирует на ошибки детей. Маленькому ученику нужна вера в его способности и радость за его успехи, он нуждается в помощи учителя и его положительной оценке. Исправлять ошибки нужно очень деликатно, не обидно для ребенка, например, вежливым переспросом, уточнением, подсказкой. Следуетпомнить, что исправление ошибок нарушает коммуникацию. Устные ответы школьников, в первую очередь, должны быть нацелены на взаимопонимание с окружающими и не являться объектом преимущественного контроля сформированности их языковой компетентности, поэтому необходимо избегать таких установок, как: «Слушайте внимательно, правильно ли он будет говорить».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Типовое контрольное задание: тест№1.

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного

1. Кого называют монолингвом?

Человека, использующего в семье и во всех иных ситуациях общения одну, так называемую первичную языковую систему, природный, родной язык, называют **монолингвом** (буквально: *одноязычным*).

2. Кого называют билингвом?

Человек является носителем двух систем общения и в определенных ситуациях иная, вторичная система используется самостоятельно и активно, то это **билингв** (буквально: *двуязычный человек*).

3. Дайте определение понятию «билингвизм».

Билингвизм – способность индивида пользоваться попеременно двумя языками и реализация этой способности на практике.

4. Что понимается под билингвизмом в:

а) узком смысле;

б) в широком смысле?

Под билингвизмом в узком смысле этого слова понимается более или менее свободное владение двумя языками: родным и неродным.

Билингвизм в широком смысле слова представляет собой относительное владение вторым языком, способность пользоваться им в определенных сферах общения.

5. **Полилингвизм**, многоязычие представляет собой совокупность речевых умений и коммуникативной компетенции говорящего, позволяющих использовать в общении несколько языковых систем.

6. Продолжите фразу: «Термин русский язык как неродной многозначен:…»

Термин **русский язык как неродной** многозначен: под ним подразумевается, с одной стороны, средство многонационального общения народов России; с другой – учебный предмет как в национальной, так и российской системе дошкольного, школьного, высшего образования

7. Что необходимо педагогу в-первую очередь для решения педагогических задач при обучении русскому языку билингвов?

Для решения педагогических задач преподавателю необходимы

а) **методические знания** (система ориентиров, лежащая в основе его обучающих действий, и факторов: общепедагогических, психологических, этнопсихологических, физиологических, лингвистических и т.д., позволяющих педагогу принять в каждом конкретном случае оптимальное решение);

б) **умение** выбрать нужные методические решения;

в) **умение** реализовать эти решения на практике.

8. **Сколько выделяют целей при обучении русскому языку как неродному**? (3)

9. **Перечислите и кратко охарактеризуйте каждую цель**.

Вслед за Л.В. Щербой принято выделять три цели обучения русскому языку как иностранному, как неродному:

- практическую – определяет конечные требования к уровню владения языком, отражает общую стратегию обучения. В настоящее время практические цели формулируются с ориентацией на коммуникацию – практическое овладение неродным языком как средством устного и письменного общения. Практические цели определяются как ко всему курсу обучения, так и к отдельному этапу, уроку. Практические цели должны быть реальными, а их достижение возможным в конкретных условиях;

- образовательную (общеобразовательную) – предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора, совершенствования культуры общения, приемов умственной деятельности;

- воспитательную – связывается с развитием всех сторон личности учащегося, его мировоззрения, мышления, памяти, системы нравственных и эстетических взглядов, черт характера. Воспитательные цели отражают общую гуманистическую направленность обучения и реализуются как в процессе коллективного взаимодействия учащихся, так и в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

10. **Что входит в содержание обучения русскому языку в условиях билингвизма**?

С**одержание обучения –** совокупность того, что должен освоить учащийся в период обучения неродному языку, а именно: педагогически адаптированную систему языковых, лингвокультурных и социокультурных знаний, коммуникативно-речевых навыков, умений, компетенций.

Типовое контрольное задание: тест№2

Раздел 2. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному

11. Дайте определение понятию «подход к обучению»

Подход к обучению – это реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии обучения [Вятютнев, 1984].

12. **Продолжите фразу: «Содержание обучения – …»**

«Содержание обучения – совокупность того, что учащиеся должны освоить, чтобы качество и уровень их владения изучаемым языкомсоответствовализадачам обучения; включает в себя следующие компоненты:

– системные знания об изучаемом языке, имеющие коммуникативное значение, речевые правила, фоновые знания;

– навыки (произносительные, лексические, грамматические, орфографические) оперирования отобранным минимумом языкового материала;

– речевые умения;

– языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический);

– речевой материал: речевые образцы, формулы, клише, темы и ситуации общения, тексты–монологи и диалоги для разных видов речевой деятельности;

– приемы обучения»

13. Что включает в себя речевая деятельность?

Речевая деятельность – активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой, обусловленный ситуацией общения процесс передачи и приема сообщения, т.е. процесс продукции и рецепции. Как правило, это творческая деятельность, которая направлена на решение коммуникативных задач.

14. С чем связано содержание обучения русскому языку как неродному детей-билингвов?

Содержание обучения русскому языку как неродному детей-билингвов связано с развитием лингвистических способностей ребенка, включая артикуляционно-интонационные, когнитивные, интеллектуальные, металингвистические, с формированием на основе языкового минимума речевых умений; с обеспечением адекватной жизнедеятельности ребенка (повседневное общение).

15. Что представляет собой урок русского языка как неродного?

Урок представляет собой основную организационную единицу учебного процесса; назначение урока состоит в достижении завершенной, но промежуточной цели обучения).

16. Что подразумевается под системой уроков?

Под **системой уроков** подразумевается серия практических занятий, объединенных одной темой, целью.

17. Продолжите фразу: «Психологи, опираясь на исследования динамики основных функций центральной нервной системы, …, выделили несколько фаз: …».

«Психологи, опираясь на исследования динамики основных функций центральной нервной системы, обеспечивающих работоспособность учащихся на протяжении всего урока, выделили несколько фаз: 1) фаза перехода из покоя на заданный уровень работы, деятельности; 2) фаза оптимальной работоспособности; 3) фаза усилия; 4) фаза выраженного утомления**».**

18. Продолжите фразу: «Государственный стандарт по языку – это…»

Государственный стандарт по языку – документ, представляющий лингвометодическое описание **целей** изучения неродного языка в рамках определенного профиля обучения – школьный, подготовительный (предвузовский), вузовский (филологический - нефилологический), послевузовский, курсовой; **содержания** и **структурной организации** такого обучения с выделением языкового материала, сфер общения и коммуникативных задач, решение которых достигается средствами изучаемого языка. Образовательный стандарт предусматривает, с одной стороны, стандартизацию обучения в рамках этапа, профиля, а с другой – его вариативность, то есть возможность выбора учебных материалов и программ обучения.

19. Охарактеризуйте понятие «Программа обучения…».

Программа обучения – средство обучения и инструктивно-методический документ, определяющий содержание и объем знаний, навыков, умений, подлежащих усвоению, а также содержание разделов и тем с распределением их по годам обучения. Программа обучения сопровождается объяснительной запиской, в которой раскрываются задачи обучения, характеризуются структура программы, последовательность изучения материала, организационные формы обучения. Значительное место в программе

отводится изложению учебного материала (лексического, грамматического, фонетического, обозначению сфер, тем и ситуаций общения).

Типовое контрольное задание: тест№3

Раздел 3. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном

20. Когда считается, что фонетический навык сформировался?

Фонетический навык можно считать сформированным с том случае, если развился фонетический (смыслоразличительный) речевой слух и установились связи между слухоакустической, моторной и фонематической сторонами речи, в результате чего произношение приобретает достаточную степень точности.

21. Цели и задачи начального этапа в области лексики?

Цели и задачи начального этапа в области лексики – формирование лексических навыков.

22. Из-за каких языковых явлений билингвам сложно овладеть русским языком сложно?

Практическое овладение русским языком оказывается делом нелегким из-за наличия в нем падежной системы. Процесс осмысления и усвоения многозначности падежей, многообразия флексий, формоизменений (чередований) не способствует быстрому овладению языком.

23. Продолжите фразу: «*В обучении чтению на новом языке нельзя обойтись…***».**

В обучении чтению на новом языке нельзя обойтись без **работы над словом,** самое очевидное отставание, понижающее осмысленность чтения лежит в области словаря: следует выучивать по несколько слов каждый день, чередуя этот процесс с написанием, рисованием, лепкой. Расширение словаря связано с личной мотивацией: поэтому работа над словом должна специально организовываться. Слово нужно употребить в устной и письменной форме, подыскать к нему синонимы, антонимы

24. Верно ли, на Ваш взгляд, утверждение, что: «Комфортность общения зависит от того, как учитель реагирует на ошибки детей. Маленькому ученику нужна вера в его способности и радость за его успехи, он нуждается в помощи учителя и его положительной оценке. Исправлять ошибки нужно очень деликатно, не обидно для ребенка, например, вежливым переспросом, уточнением, подсказкой. Следуетпомнить, что исправление ошибок нарушает коммуникацию. Устные ответы школьников, в первую очередь, должны быть нацелены на взаимопонимание с окружающими и не являться объектом преимущественного контроля сформированности их языковой компетентности, поэтому необходимо избегать таких установок, как: «Слушайте внимательно, правильно ли он будет говорить». **(Верно)**

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине
«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме;имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки

лекционных и практических занятий										коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Бородина, Н. В.** Этнопсихология: учебное пособие / Н. В. Бородина; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2018. - 162 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/147707 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Дёмкина, Е. В.** Воспитание поликультурной личности младшего школьника: учебное пособие / Е. В. Дёмкина, Р. Н. Шалумова, С. А. Хазова. - Майкоп: АГУ, 2018. - 132 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/146123 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Методика обучения и воспитания младших школьников: учебно-методическое пособие / составители Л. И. Архарова [и др.];** Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-88006-982-8. - URL: https://elanbook.com/book/164479 — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Пазухина, С. В.** Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов): учебно-методическое пособие / С. В. Пазухина, Т. Н. Шайденкова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 231 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014737-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002499 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. **Федорова, С. Н.** Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие / С.Н. Федорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-727-5. - URL: https://znanium. com /catalog /product/1080407– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. **Шадриков, В. Д.** Развитие младших школьников в различных образовательных системах: монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; под редакцией В. Д. Шадрикова. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-619-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213707 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. **Щетинина, В. В.** Современные концепции воспитания и развития ребенка: учебно-методическое пособие / В. В. Щетинина. - Тольятти: ТГУ, 2012. - 152 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/140091 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1.История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / А. Г. Чернявский, Л. Ю. Грудцына, Д. А. Пашенцев. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 264 с. - ISBN 978-5-16-012649-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1236303 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2.История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория: монография / А. Г. Чернявский, Л. Ю. Грудцына, Д. А. Пашенцев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 243 с. - ISBN 978-5-16-013179-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1064384 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. История образования и педагогической мысли в 3 томах. Том 3. Правовое регулирование государственного контроля качества образования: монография / А. Г. Чернявский, Д. А. Пашенцев, Н. М. Ладнушкина, С. И. Фёклин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 380 с. - ISBN 978-5-16-015407-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031494 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-16-106052-0. - URL: https://znanium.com/catalog /product /927398 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных

индивидуальные задания	положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanboo**k.com**	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Учебная 207 аудитория (корпус 4) . Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам. *Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Учебно-методическая и научная литература по русскому языку, литературе и методике их преподавания.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г..

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<u>Современные профессиональные базы данных</u>

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/

3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

–Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся

посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплектыMicrosoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбукиAser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,